

PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W WISKITKACH

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym, wynikających w szczególności:

- a) z niepełnosprawności (uczeń: niesłyszący, słabo słyszący, niewidomy, słabo widzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym; autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi),
- b) z niedostosowania społecznego,
- c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) z zaburzeń zachowania i emocji,
- e) ze szczególnych uzdolnień,
- f) ze specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dyskalkulia),
- g) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- h) z choroby przewlekłej,
- i) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- j) z niepowodzeń edukacyjnych,
- k) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- l) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów

wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno–pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.

4. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami uczniów,
- b) poradniami psychologiczno–pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- d) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy:

- a) ucznia,
- b) rodziców ucznia, c) dyrektora szkoły,
- d) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
- e) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
- f) poradni,
- g) asystenta edukacji romskiej,
- h) pomocy nauczyciela,
- i) pracownika socjalnego,
- j) asystenta rodziny,
- k) kuratora sądowego,
- l) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także może być udzielana w formie:

- a) klas terapeutycznych,
- b) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- c) zajęć rozwijających umiejętność uczenia się,
- d) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- e) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, oraz innych o charakterze terapeutycznym
- f) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- g) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- h) porad i konsultacji,
- i) warsztatów

7. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń i odchyłeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, na wniosek dyrektora, zapewniają poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

PODZIAŁ ZADAŃ

Dyrektor przedszkola:

- a) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- b) tworzy zespół do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego po otrzymaniu orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- c) wyznacza osoby koordynujące pracę zespołów – wychowawców klas,
- d) na podstawie zaleceń zespołu ustala dla ucznia formy, okres oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane,
- e) do 30 września każdego roku szkolnego niezwłocznie informuje na piśmie rodziców ucznia o ustalonych dla niego formach, okresie oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
- f) decyduje o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie wniosków i zaleceń zespołu,
- g) zobowiązuje koordynatora do zwołania spotkania zespołu w sytuacjach nagłej konieczności;
- h) zawiadamia pisemnie rodziców ucznia o terminie każdego spotkania i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, informuje rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu planującego i koordynującego pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną ich dziecku;
- i) zwołuje spotkania zespołu w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w ciągu roku szkolnego,
- j) na 7 dni przed spotkaniem zespołu informuje pisemnie rodzica o planowanym terminie spotkania,
- k) wnioskuje o udział w spotkaniu zespołu przedstawiciela poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystenta lub pomocy nauczyciela,
- l) w przypadku braku poprawy funkcjonowania ucznia, mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor może wnioskować za zgodą rodziców, na podstawie wniosków zespołu, do publicznej poradni o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści:

- a) prowadzą działania pedagogiczne mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- b) prowadzą działania pedagogiczne mające na celu określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- c) prowadzą działania pedagogiczne mające na celu rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola,
- d) podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- e) współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań
- f) prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przed-szkolna);
- g) prowadzą wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami,
- h) oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- i) w przypadku stwierdzenia przez wychowawcę grupy lub dyrektora, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach, odpowiednio wychowawca grupy lub dyrektor planują i koordynują udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno -pedagogicznej, w tym ustalają formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- j) są obowiązani indywidualizować pracę w bieżącej pracy na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- k) są obowiązani dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie opracowanych dla tego ucznia dokumentów: IPET lub w przypadku ucznia posiadającego opinię - arkusza dostosowania wymagań,
- l) do 30 września każdego roku szkolnego opracowują dokumenty:

* w postaci WOPFU, IPET lub modyfikację IPET (dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) - Rodzice ucznia albo 6 pełnoletni uczeń otrzymują kopię: wielospecjalistycznych ocen, programu lub jego modyfikacji.

* arkusze dostosowania wymagań (dla ucznia posiadającego opinię poradni ppp) uzyskując potwierdzoną przez rodzica kopię informacji o ustalonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie jej udzielania oraz wymiarze godzin,

m) do 15 października każdego roku koordynatorzy przekazują w/w dokumenty dyrektorowi szkoły lub zgodnie z dyspozycją dyrektora wskazanej osobie.

n) w przypadku wpłynięcia orzeczenia lub opinii do przedszkola po 30 września nauczyciele mają 30 dni na opracowanie dokumentacji w postaci WOPFU, IPET w przypadku orzeczenia lub arkusza dostosowania wymagań w przypadku opinii,

o) w przypadku, gdy uczeń niepełnosprawny kontynuuje kształcenie z uwagi na wydłużony etap edukacyjny lub nie uzyskał promocji do klasy programowo wyższej - nauczyciele 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program, opracowują nowy

IPET

Psycholog przedszkolny:

a) prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;

b) diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola;

3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym uczniów;

6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagoga specjalny:

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomenduje dyrektorowi przedszkola realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240),

- b) prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
 - 4) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpracy, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;

Logopeda:

- 1) diagnozuje, w tym prowadzi badania przesiewowe, w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminuje jej zaburzeń;
- 3) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- 1) prowadzi działania diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitoruje efekty oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola;
- 3) prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Członkowie zespołu:

- a) to nauczyciele, wychowawca oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dla którego dyrektor utworzył zespół,
- b) opracowują program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,
- c) ustalają zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- d) określają zalecane formy, okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin;
- e) opracowują i zakładają oraz prowadzą właściwe dla danego ucznia dokumenty (WOPFU, IPET dla ucznia objętego kształceniem specjalnym),
- f) co najmniej dwa razy w roku szkolnym, minimum na 2 tygodnie przed zakończeniem semestru/roku szkolnego, dokonują okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonują modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,
- g) po dokonaniu oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w danym roku szkolnym, określają wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem;

Koordynator pracy zespołu:

- a) odpowiada za organizację prac zespołu,
- b) dba o prawidłowe prowadzenie wymaganej dokumentacji,
- c) przygotowuje i przedkłada dyrektorowi do zatwierdzenia i podpisania następujące dokumenty: WOPFU, IPET oraz korespondencję z rodzicami ucznia; komplet dokumentów przekazuje dyrektorowi szkoły lub zgodnie z dyspozycją dyrektora wskazanej osobie.
- d) przekazuje dokumentację w postaci arkuszy dostosowania wymagań dla uczniów posiadających opinię wraz z kopią informacji do rodziców o ustalonych formach, okresie udzielanej pomocy psychologiczno–pedagogicznej oraz wymiarze godzin- dyrektorowi przedszkola lub zgodnie z dyspozycją dyrektora wskazanej osobie.
- e) przekazuje rodzicom ucznia kopię WOPFU i IPETU

Rodzice:

- a) mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu powołanego do planowania i koordynowania udzielania ich dziecku pomocy psychologiczno–pedagogicznej, a także w opracowaniu i modyfikacji programu, a także dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen,
- b) mogą wnioskować o udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty,
- c) wyrażają zgodę na udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty.

ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁÓW

Dyrektor tworzy zespoły dla - ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.



Zespół opracowuje WOPFU przed opracowaniem IPET.



Zespół opracowuje IPET.



Zespół dokonuje okresowej WOPFU nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.

WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:

a) punkt wyjścia do opracowania IPET;

b) dokonywana jest przez zespół nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, uwzględnia:

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia,
- zakres i charakter wsparcia ze strony n-li, specjalistów, asystentów i pomocy n-la,
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym, a w przypadku ucznia realizującego zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotkane trudności w zakresie włączenia ucz. w zajęcia realizowane z oddziałem przedszkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

IPET – indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny:

Program określa:

a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,

b) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym przypadku:

- ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
- ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
- ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym,

c) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

d) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

e) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

f) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

- g) działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań
- h) wszelkie zmiany i modyfikacje dołącza się w formie aneksu- modyfikacji,
- i) program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Program opracowuje się w terminie:

- a) do 30 września każdego roku szkolnego,
- b) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu lub szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- c) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program w przypadku, gdy uczeń niepełnosprawny kontynuuje kształcenie z uwagi na wydłużony etap edukacyjny.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez:

- a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego,
- b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych(AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
- c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW”

Załącznik nr 1 - Informacja dla rodziców o ustalonych formach, okresie udzielania ich dziecku pomocy psychologiczno - pedagogicznej wraz z wymiarem godzin realizowania poszczególnych form (orzeczenia, pomoc pp)

Załącznik nr 2 - Zawiadomienie rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu

Załącznik nr 3 - Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia WOPFU

Załącznik nr 4- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny IPET

Załącznik nr 5 - • Arkusz dostosowania wymagań

Załącznik nr 1

Wiskitki, dnia 00.00.0000 r.

PP.4440. .2024

Imię i nazwisko rodziców/opiekunów
Adres

**Informacja dla rodziców o przyznanych dziecku formach pomocy
na rok szkolny /od 00.00.0000 r.**

W związku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego syn/córka został/ła objęty/ta formami w zakresie:

1. pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Forma zajęć	Tygodniowy wymiar zajęć	Dzień i godzina, w których będzie udzielana
	45 minut	

2. Zajęcia rewalidacyjne:

Forma zajęć	Tygodniowy wymiar zajęć	Dzień i godzina, w których będzie udzielana
	60 minut	
	60 minut	
	60 minut	

3. Nauczyciel współorganizujący:

Forma zajęć	Tygodniowy wymiar zajęć	Dzień i godzina, w których będzie udzielana
Wspomaganie procesu edukacji godzin	

*zmiany

Załącznik nr 2 -

Wisłtiki, 00.00.0000 r.

PP.4440....2024

Imię i nazwisko rodziców/opiekunów
Adres

ZAWIADOMIENIE

Szanowni Państwo, uprzejmie informuję, że w dniur o godz. odbędzie się w przedszkolu spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów w związku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego Państwa syna/córki

Serdecznie zapraszamy do udziału w spotkaniu.

Z poważaniem

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

METRYCZKA			
Imię i nazwisko	Data urodzenia	Grupa	4A
Wychowawca			
ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO			
Orzeczenie wydane przez:	Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Żyrardowie		
Data wydania orzeczenia:	Numer orzeczenia:	149/2023/2024	
Orzeczenie wydane na czas:	Wychowania przedszkolnego		
Rozpoznanie:	Niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja		

Metryczka i podstawa WOPFU

ŹRÓDŁA INFORMACJI:	<ul style="list-style-type: none"> • Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Obserwacje nauczycieli i innych pracowników przedszkola. • Diagnozy specjalistów pracujących z dzieckiem. • Informacje rodziców o funkcjonowaniu dziecka poza przedszkolem.
---------------------------	--

Podsumowanie oceny funkcjonowania ucznia na podstawie diagnoz cząstkowych

Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze. Zakres podejmowanych działań:
	Mocne strony	Trudności ucznia	
Sytuacja rodzinna mająca wpływ na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu, zaspokojenie jego			

podstawowych potrzeb, udzielane wsparcie.			
Sytuacja zdrowotna dziecka i potrzeby z niej wynikające, przyjmowane leki oraz ich wpływ na funkcjonowanie w przedszkolu.			
Sposób funkcjonowania w grupie rówieśniczej, sprawność w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, wyrażaniu i werbalizowaniu emocji, rola grupowa odgrywana w zespole.			
Ogólna sprawność fizyczna (motoryka duża)			
Sprawność rąk, dłoni i palców (motoryka mała)			
Zmysły i integracja sensoryczna (Funkcjonowanie w obszarze zmysłów: słuch, dotyk, wzrok, węch, smak, układ przedsionkowy, układ proprioceptywny)			
Komunikowanie się oraz artykulacja			
Sfera poznawcza i procesy poznawcze (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)			
Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do działania, nauki i pokonywania trudności itp.)			

Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)			
Samodzielność			
Wnioski			

Skład i podpisy członków zespołu pomocy p-p oraz podpis rodziców/ opiekunów prawnych ucznia

Imię i nazwisko nauczyciela/ specjalisty	Stanowisko/ funkcja	Podpis nauczyciela/ specjalisty
	Dyrektor	
	Koordinator	
	Wychowawca	
	Nauczyciel dochodzący do grupy	
	Psycholog	
	Logopeda	
	Terapeuta Integracji Sensorycznej	

Imię i nazwisko rodzica/ prawnego opiekuna:	
Data:	
Imię i nazwisko rodzica/ prawnego opiekuna:	
Data:	
Zapoznałam/em się z WOPFU.	(podpis rodzica/ opiekuna prawnego)
Oświadczam, że otrzymałam/ em kserokopię WOPFU.	(podpis rodzica/ opiekuna prawnego)

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Metryczka przedszkolaka	
Imię i nazwisko	
Wiek	Data urodzenia
Grupa	
Imię i nazwisko wychowawcy	
Nr orzeczenia	
Rodzaj orzeczenia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
Rozpoznanie	
Etap, na jaki zostało wydane orzeczenie	Etap wychowania przedszkolnego
Imię i nazwisko koordynatora indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.	

Cele terapeutyczne i rozwojowe do osiągnięcia w zakresie, w jakim dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń z orzeczenia
<ul style="list-style-type: none">•

1. Zakres dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka
<ul style="list-style-type: none">• Rodzaj zajęć: Formy pracy: Metody pracy:

2. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem

(podejmowane działania specjalistów)
<p>Działania nauczycieli i specjalistów:</p> <ul style="list-style-type: none"> •

3. Ustalenia dotyczące pomocy		
Forma	Sposób działania	Okres udzielania

4. Działania wspierające rodziców	
Działania wspierające rodziców dziecka	<ul style="list-style-type: none"> •

4a. Rodzaj i zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami specjalistycznymi	
Nazwa instytucji	Zakres planowanej współpracy
	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka.		
Rodzaj zajęć	Ilość godzin	Prowadzący

Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie realizacji zadań mających na celu całościowe stymulowanie rozwoju dziecka.

-

Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do niepełnosprawności dziecka w zakresie dostosowań do potrzeb psychofizycznych dziecka

Warunki zewnętrzne	•
Organizacja zajęć	•
Egzekwowanie wiedzy	•
Motywowanie i ocenianie	•
Sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne	•

Ocenianie efektywności pomocy udzielanej uczniowi

Obszar ewaluacji	Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)	Wnioski do dalszej pracy

Ewaluacja wyniku	•	
Ewaluacja procesu	•	

Czytelne podpisy uczestników zespołu i podpis Dyrektora	
Członkowie zespołu	Data i podpis

Czytelne podpisy rodziców/prawnych opiekunów	
Imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego	Data i podpis

Załącznik nr 5

Dostosowanie wymagań edukacyjnych określonych na podstawie opinii wydanej przez
Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w nr
w sprawie dla,
uczęszczającego/uczęszczającej do grupy

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Zapoznałam/em się z dokumentem:

IMIĘ I NAZWISKO	PODPIS NAUCZYCIELA